

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профессионально-личностное саморазвитие тренера

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Дерюга В. Е., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, активизация профессионально-личностного потенциала будущего тренера и формирование готовности к проектированию и реализации траектории профессионального саморазвития.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретико-методологическими основами профессионального развития и саморазвития тренера;
- формирование устойчивой мотивации к профессионально-личностному саморазвитию;
- освоение технологий профессионально-личностного саморазвития;
- приобретение навыков проектирования профессиональной карьеры и траектории профессионального саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.03 «Профессионально-личностное саморазвитие тренера» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление об общей характеристике профессии тренера, сущности и структуре деятельности тренера, знать профессионально обусловленные требования к личности тренера

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.03 «Профессионально-личностное саморазвитие тренера» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.03 «Профессионально-личностное саморазвитие тренера» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.12 Элективные курсы по физической культуре.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессионально-личностное саморазвитие тренера», включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-изыскательные работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: - сущность процессов профессионально-личностного развития и саморазвития и различные подходы к их анализу; - структуру и этапы процесса профессионально-личностного развития и саморазвития тренера. уметь: - осуществлять диагностику потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионально-личностного развития и саморазвития; - проектировать траекторию профессионально-личностного развития и саморазвития. владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации.
---	---

ОК-4. способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-4. способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: - условия профессионально-личностного саморазвития тренера; - формы и методы самопознания. уметь: - осуществлять коррекцию своего личностного и профессионального уровня развития; - использовать приемы развития позитивной самооценки, самопрезентации, саморефлексии. владеть: - навыками организации и осуществления профессионально-личностного саморазвития тренера.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-28 способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта

ПК-28 способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	знать: - механизмы и факторы профессиональной адаптации; - акмеологические основания проектирования профессиональной карьеры; - приемы и техники самоменеджмента. уметь: - организовывать рефлексию профессионального опыта. владеть: - навыками развития и совершенствования своего профессионального потенциала.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
--------------------	-------------	----------------

Контактная работа (всего)	34	34
Лабораторные	34	34
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы профессионально-личностного саморазвития тренера:

Теоретические аспекты профессионально-личностного саморазвития тренера. Структурные компоненты профессионально-личностного саморазвития. Факторы и условия профессионально-личностного саморазвития тренера. Профессионально-личностное саморазвитие тренера в современных условиях. Развитие личностного потенциала тренера в профессиональной адаптации. Развитие профессионально-личностного потенциала тренера в процессе профессиональной адаптации. Проектирование профессиональной карьерой тренера. Проектирование профессиональной карьеры тренера. Наставничество в профессионально-личностном саморазвитии тренера.

Модуль 2. Технологии профессионально-личностного саморазвития тренера: Актуализация мотивационного потенциала к профессионально-личностному саморазвитию. Технологии самоуправления в профессиональном развитии тренера. Акмеологический тренинг в профессионально-личностном саморазвитии тренера. Технологии самоменеджмента в профессионально-личностном саморазвитии тренера. Технологии рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии тренера. Проектирование программы профессионально-личностного саморазвития тренера. Технология проектирования программы профессионально-личностного саморазвития тренера.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (34 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы профессионально-личностного саморазвития тренера (18 ч.)

Тема 1. Теоретические аспекты профессионально-личностного саморазвития тренера (2 ч.)

Профессиональное развитие и саморазвитие тренера как научная проблема. Философский, психологический и педагогический подходы к анализу процесса профессионального развития и саморазвития. Теории профессионального саморазвития. Концепции профессионального саморазвития. Профессионально важные качества личности – основа профессионального развития и саморазвития.

Тема 2. Структурные компоненты профессионально-личностного саморазвития (2 ч.)

Структура профессионального развития и саморазвития: рефлексивный компонент, регулирующий компонент, компонент развивающего взаимодействия. Профессиональное саморазвитие и самопознание.

Тема 3. Факторы и условия профессионально-личностного саморазвития тренера (2 ч.)

Факторы профессионального саморазвития тренера. Становление профессиональной позиции тренера: этапы, структура, механизмы. Условия профессионального развития и саморазвития тренера. Источники саморазвития. Критерии профессионального саморазвития тренера. Механизмы профессионального саморазвития тренера.

Тема 4. Профессионально-личностное саморазвитие тренера в современных условиях (2 ч.)

Перспективы изменений в профессиональной деятельности современного тренера.

Требования к профессиональной компетентности тренера.

Тема 5. Развитие личностного потенциала тренера в профессиональной адаптации (2 ч.)

Адаптация тренера к профессиональной деятельности. Этапы профессиональной адаптации. Механизмы и факторы профессиональной адаптации тренера. Условия профессиональной адаптации. Модель профессиональной адаптации тренера. Диагностика профессиональной адаптации тренера.

Тема 6. Развитие профессионально-личностного потенциала тренера в процессе профессиональной адаптации (2 ч.)

Профессиональная адаптация и профессиональное развитие тренера. Управление процессом адаптации к профессиональной деятельности. Упражнения на для эффективной профессиональной адаптации тренера.

Тема 7. Проектирование профессиональной карьерой тренера (2 ч.)

Общее понятие о профессиональной карьере. Виды карьеры. Цели карьерного роста. Акмеологические основания формирования карьеры. Планирование и управление карьерой тренера.

Тема 8. Проектирование профессиональной карьеры тренера (2 ч.)

Индивидуальные карьерные траектории. Проектирование индивидуальной карьерной траектории тренера. Мониторинг карьерного роста.

Тема 9. Наставничество в профессионально-личностном саморазвитии тренера (2 ч.)

Назначение института наставничества в профессиональном развитии тренера. Сущность деятельности наставника. Достижение цели наставничества. Направления наставнической деятельности в области профессионально-личностного саморазвития тренера.

Модуль 2. Технологии профессионально-личностного саморазвития тренера (16 ч.)

Тема 10. Актуализация мотивационного потенциала к профессионально-личностному саморазвитию (2 ч.)

Техники и приемы формирования готовности тренера к самостоятельной успешной профессиональной деятельности.

Оценить степень выраженности у себя каждого из указанных качеств.

Тема 11. Технологии самоуправления в профессиональном развитии тренера (2 ч.)

Самоуправление в профессионально-личностном саморазвитии тренера.

Тема 12. Акмеологический тренинг в профессионально-личностном саморазвитии тренера (4 ч.)

Акмеологические особенности профессионального развития и саморазвития тренера. Приемы и техники развития готовности к саморазвитию. Приемы и техники формирования отношения к профессиональной деятельности. Приемы и техники осознания и актуализации ценностей. Приемы и техники развития успешной жизненной стратегии. Технологии развития субъектности тренера. Технологии взаимодействия в развитии профессиональной компетентности тренера. Технологии вербальной коммуникации в профессиональном саморазвитии тренера. Принципы визуальных коммуникаций.

Тема 14. Технологии самоменеджмента в профессионально-личностном саморазвитии тренера (2 ч.)

Прогнозирование результатов собственной деятельности. Самоменеджмент тренера. Приемы и техники самоменеджмента. Методики планирования времени и принятия решений. Тайм-менеджмент тренера: содержание, инструменты планирования, методика.

Тема 15. Технологии рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии тренера (2 ч.)

Технология саморефлексии тренера. Рефлексивная компетентность тренера. Приемы и техники саморефлексии тренера.

Тема 16. Проектирование программы профессионально-личностного саморазвития тренера (2 ч.)

Программа профессионального развития и саморазвития тренера как деятельностный

способ реализации индивидуального маршрута восполнения проблемных зон. Научно-теоретическое обоснование и этапы проектирования программы профессионального развития и саморазвития тренера. Структура и содержание программы профессионального развития и саморазвития тренера.

Тема 17. Технология проектирования программы профессионально-личностного саморазвития тренера (2 ч.)

Этапы проектирования программы профессионально-личностного саморазвития тренера. Виды программ профессионально-личностного роста.

Задание: проектирование программы профессионально-личностного саморазвития тренера.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (38 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы профессионально-личностного саморазвития тренера (19 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить перечень требований к профессиональной деятельности тренера.
2. Выявить и опичать факторы профессионального саморазвития тренера.
3. Написать эссе «Условия и источники профессионального развития и саморазвития тренера».

Модуль 2. Технологии профессионально-личностного саморазвития тренера (19 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить проект программы профессионального развития и саморазвития тренера.
2. Раскрыть значение самоменеджмента в профессиональной деятельности тренера.
3. Представить план совершенствования профессионального мастерства тренера.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2, ОК-4	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы профессионально-личностного саморазвития тренера.
ПК-28	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Технологии профессионально-личностного саморазвития тренера.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Естественно-научная картина мира, История, Олимпийское образование детей и молодежи, Правоведение, Профессионально-личностное саморазвитие тренера, Философия.

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Правоведение, Правовые основы профессиональной деятельности, Профессионально-личностное саморазвитие тренера, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта, Эксплуатация и управление спортивными объектами.

Компетенция ПК-28 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы медицинских знаний, Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент демонстрирует усвоение программного материала, умение излагать программный материал научным языком; умение связывать теорию с практикой; умение отвечать на видеоизмененное задание; владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме; умение обосновывать принятые решения; владение навыками и приемами выполнения практических заданий; умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы профессионально-личностного саморазвития тренера

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1. Провести диагностику и анализ ресурсов самоменеджмента для тренера.
2. Провести микроисследование и выявить факторы, провоцирующие эмоциональное выгорание и процесс профессиональной деформации личности тренера.

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

1. Составить перечень правил саморазвития тренера.

Модуль 2: Технологии профессионально-личностного саморазвития тренера

ПК-28 способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта

1. Составьте перечень профессионально-личностных качеств, необходимых тренеру в профессиональной деятельности.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОК-2, ОК-4, ПК-28)

1. Раскройте предмет, задачи, основные понятия о профессиональном становлении тренера
2. Выделите особенности изменения личности тренера в процессе профессионального развития
3. Выделите стадии профессионального развития личности тренера
4. Профедите сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».
5. Проанализируйте понятия: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание
6. Раскройте процесс профессионально-личностного саморазвития и изменения его компонентов:
мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностно го, рефлексивного и результативного.
7. Раскройте понятие профессионального самосознания
8. Проанализируйте понятия: самосознание, самоизменение, самообогащение, самовоспитание
9. Соотнесите понятия профессиональное образование как процесс и как система и личностное развитие
10. Раскройте общие закономерности проявления кризисов профессионального становления
11. Дайте характеристику способам разрешения кризисов в процессе профессионального развития
12. Раскройте особенности профессиональной деформации личности тренера

13. Дайте характеристику психическому выгоранию как фактору профессиональной деструкции.
14. Опишите профилактику синдрома психического выгорания и ее виды.
15. Раскройте симптомы профессионального стресса в педагогической профессии тренера

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту / Н.М. Костикина, О.М. Чусовитина, Н.В. Колмогорова, О.Р. Кривошеева ; Федеральное агентство по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459421>

2. Ильина, Н.Л. Психология тренера [Электронный ресурс] / Н.Л. Ильина ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 109 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948>

3. Медведева, Е.Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики : [12+] / Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. – Москва : Спорт, 2016. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454248>

4. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности / ред. Г.А. Кузьменко. – Москва : Прометей, 2013. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352>

Дополнительная литература

1. Громова Е. М., Беркутова Д. И., Горшкова Т. А.. Профессиональная карьера : путь к

успеху: научно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 124 с. - 978-5-86045-543-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278064

2. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Режим доступа www.biblio-online.ru/book/430FD216-68D9-4D0E-BC7D-64F7E31B6BAC.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс № 107.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.